

# Divoké sny JS III

Jaroslav Salák

Vlachovice říjen 2015

# Jak získat žáky pro fyziku - realita

- **Počítač s dítětem nemluví a tak se nemůže rozvíjet, má z toho trauma**

- školští politici, či teoretičtí pedagogové „něco vymyslí“ (a může to být něco užitečného a žádoucího) a předloží to učitelům jako nezpochybnitelné
- očekávají, že učitelé se navrhovaných změn nadšeně chopí a začnou je uskutečňovat
- do jaké míry jsou učitelé ochotni určitou změnu akceptovat a podporovat

# Kdo je učitel?

- 1) experti OECD neváhají definovat učitele jako „zprostředkovatele“ či realizátora „předávání poznatků“**
- 2) průzkumy konstatují nějaký problém, vedou k žebříčkování, nevedou k návrhům k řešení, chybí kvalitativní rozbor**
- 3) odpovědnost je na straně učitele**

# CO STUDENTY VE VÝUCE ZAJÍMÁ (%)

## z průzkumu mezi členy Klubu Svět energie

### červenec 2015

	Velmi je zajímavá	Spíše je zajímavá	Tak napůl	Spíše je nezajímavá	Vůbec je nezajímavá
ON-LINE AKTIVITY	21	45,4	29,4	4,1	0,1
PRAKTICKÉ UKÁZKY	46,6	41,1	11,3	1	
EXKURZE	24,2	54,8	17,7	3	0,3
EDUKAČNÍ HRY	8,1	37,1	46	8,8	
ZÁBAVNÉ DOKUMENTY	15,8	60,8	20,8	1,8	0,8
VÝKLAD VYUČUJÍCÍHO	6,5	37,9	47,5	8,1	
OBSAH UČEBNIC		8,1	19,5	57,2	15,2

# Hledání cest?!

- **Google - on-line aplikace v praxi**
- **On-line aplikace a práce v cloudu**
- **On-line aplikace a služby ve výuce**
- **Praktické využití on-line aplikací a freeware ve výuce fyziky**
- **Aktivní využití stávající ICT ve výuce**
- **Aktivní využití nových ICT nástrojů ve výuce**

# Hledání cest

- „fyzikální show“
- „Mobilní laboratoř“
- konference
- Elixír do škol



# Fyzika jinak !?

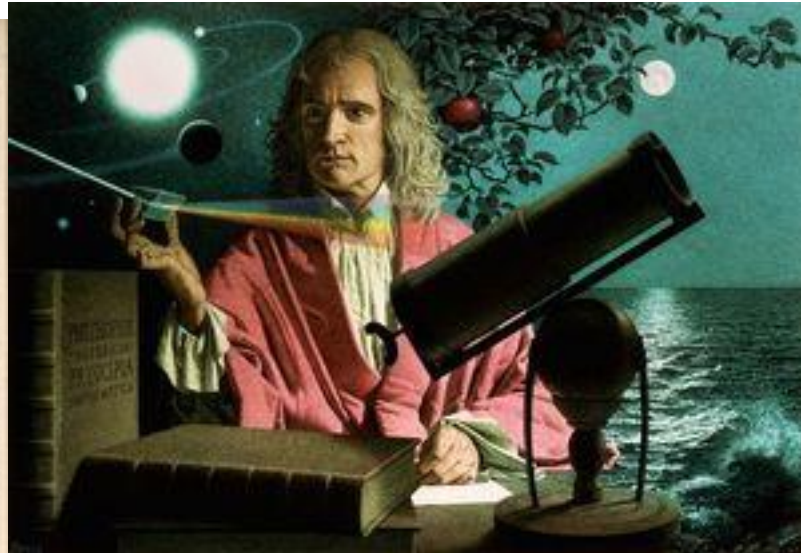
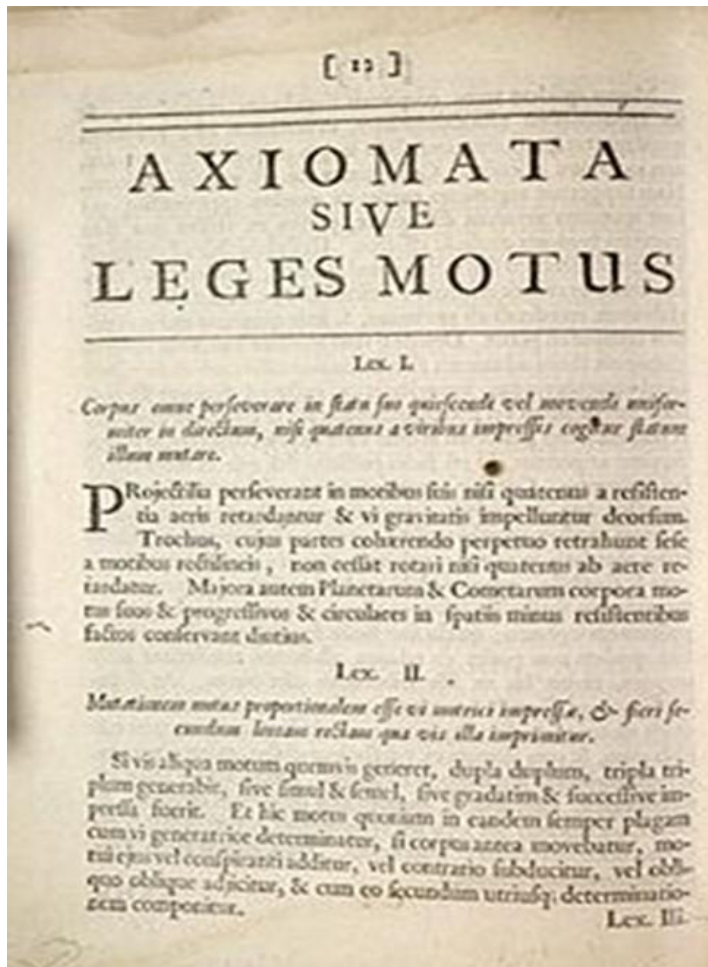




## **Jak získat žáky pro fyziku – vize**

- **rozhodujícím faktorem pro získání žáků pro fyziku je učitel fyziky. Ne zprostředkovatel ani realizátor předávání poznatků.**

**Corpus omne perseverare in statu suo quiescendi vel movendi uniformiter in directum, nisi quatenus illud a viribus impressis cogitur statum suum mutare**



- Zlepšit materiální podmínky fyzikálních kabinetů
- Učitelé (nejen) fyziky mají pedagogického pomocníka, který jim vše potřebné připraví. Funguje to na některých školách například v Nizozemsku
- Reforma školství je alespoň pro jednu generaci, aby se mohla posoudit její úspěšnost. Reforma nevychází z rádooby módních trendů, ale ze zdravého rozumu.
- Je třeba zrušit zbytečné instituce, které parazitují na současném školství
- Není omezován smysl pro povinnost dětí, rodiče se neproviňují tím, že nesledují studium svých potomků, účastní se činnosti rodičovských sdružení, nezbavují se své zodpovědnosti vůči škole, nenechávají dítě zdivočet u televize.
- Neexistují zkažené děti ani zkažení rodiče
- Liberální výchova nezdůrazňuje individuální svobody
- Je přijat funkční karierní řád, ve kterém není ředitel školy rozhodujícím kritériem karierního růstu
- Mzda pedagoga dosahuje dvojnásobku průměrného platu

## Kdo je učitel?

- **zodpovědný, veselý člověk, který se rozhodl dobrovolně a s jistou dávkou pokory věnovat svůj život výchově a vzdělávání dětí. Radost učit bývá občas tlumena nařízenými nadřízených a jiných orgánů**



## Literatura:

- (1) ZAHRADNÍČEK, J. Základní pokusy fyzikální. Brno: Masarykova universita, 1935, 175 s
- (2) Bohumil Vybíral Fundamentální experimenty ve fyzice in  
Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky
- (3) Gilles Lipovetsky, Soumrak povinnosti (český překlad 1999)
- (4) Jindřich Zdráhal, Fyzika jinak – učebnice fyziky

# Děkuji za pozornost

